

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)**

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ПИУВ - филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«22» мая 2026 г. протокол № 5  
\_\_\_\_\_  
Председатель В.А.Типикин

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала ФГБОУ  
ДПО РМАНПО Минздрава России,  
канд.мед.наук  
Д.В.Вихрев  
«28» мая 2026 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ВРАЧА-НЕОНАТОЛОГА**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ**

**Блок 1**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений Дис-  
циплины элективные элективные (модули) 1 (ДЭ.1) (  
Б1.В.ДЭ.01.01)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы –практико-ориентированная

Форма обучения  
очная

**Пенза  
2026**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-неонатолога» разработана преподавателями кафедры педиатрии и неонатологии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология.

#### Авторы рабочей программы

| №<br>пп                         | Фамилия, имя,<br>отчество     | Ученая<br>степень,<br>звание | Занимаемая должность                                 | Место работы                                    |
|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.                              | Алексеева Наталия Юрьевна     | канд. мед. наук., доцент     | Заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии         | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО                  |
| 2                               | Максимова Марина Николаевна   | канд. мед. наук              | Доцент кафедры педиатрии и неонатологии              | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3                               | Радченко Лариса Григорьевна   | канд. мед. наук., доцент     | Доцент кафедры педиатрии и неонатологии              | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО                  |
| <i>по методическим вопросам</i> |                               |                              |                                                      |                                                 |
| 1                               | Типикин Валерий Александрович | канд. мед. наук, доцент      | Заместитель директора по учебной работе              | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2                               | Денисова Алла Геннадьевна     | д-р мед. наук, доцент        | Заместитель директора по развитию                    | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3                               | Морозова Ольга Александровна  | д-р мед. наук                | Заместитель председателя Учебно-методического совета | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-неонатолога» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22.06.2022 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-неонатолога» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2023 г. протокол № 6, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России «26» июня 2023 г. протокол № 5

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-неонатолога» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.05.2024 г. протокол №5, и утверждена на Ученом совете ПИУВ –

филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 мая 2024 г. протокол № 6

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-неонатолога» обновлена и одобрена на заседании кафедры 23.05.2025 г. протокол №5, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 г. протокол № 5

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-неонатолога» обновлена и рассмотрена на заседании кафедры 14.05.2026 г. протокол №5, одобрена и утверждена Учебно-методическим советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 мая 2026 г. протокол № 5.

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
 - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
 (ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ** **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** **ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ВРАЧА-НЕОНАТОЛОГА**

**Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Дисциплины элективные (модули) 1 (ДЭ.1) (Б1.В.ДЭ.01.01)**

|                                                              |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа                                                    | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина                                                                                                                                                 |
| Наименование специальности                                   | Неонатология                                                                                                                                                                  |
| Форма обучения                                               | очная                                                                                                                                                                         |
| Квалификация выпускника                                      | Врач – неонатолог                                                                                                                                                             |
| Индекс дисциплины                                            | Б1.В.ДЭ.01.01                                                                                                                                                                 |
| Курс и семестр                                               | Второй курс, четвертый семестр                                                                                                                                                |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 4 зачетные единицы                                                                                                                                                            |
| Продолжительность в часах                                    | 144                                                                                                                                                                           |
| в т.ч.                                                       |                                                                                                                                                                               |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 48                                                                                                                                                                            |
| Форма контроля                                               | зачёт                                                                                                                                                                         |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Профилактическая работа врача-неонатолога**» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1, части программы, формируемой участниками образовательных отношений ординатуры и является дисциплиной элективной (по выбору). Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1.Цель программы**–подготовка квалифицированного врача-неонатолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики и диагностики заболеваний и (или) патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей, и беременных женщин, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**1.2.Задачи программы:**  
сформировать знания:

- Порядка оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям;
- Стандартов специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям;
- Клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям;
- Особенности течения неонатального периода; транзиторные (пограничные) состояния новорожденного ребенка;
- Особенности течения неонатального периода; транзиторные (пограничные) состояния новорожденного ребенка;
- Методов медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале;
- Современных методов параклинической диагностики заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей;
- Эпидемиологии и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям;
- Современных представлений о методах выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за недоношенными детьми и новорожденными детьми с заболеваниями и патологическими состояниями;
- Принципов проведения неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания;

сформировать умения:

- Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;
- Интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка;
- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей;
- Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;
- Осуществлять контроль эффективности питания новорожденных и недоношенных детей;
- Назначать и применять методы выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Осуществлять профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи;
- Организовывать и проводить профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи;
- Организовывать проведение неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания;

#### сформировать навыки:

- Выявлять факторы риска развития патологии у новорожденного и недоношенного ребенка, которые могут возникнуть в процессе родов и сразу после рождения ребенка;
- Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка;
- Назначать и организовывать проведение лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4; ПК-5.



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-неонатолога» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1, части программы, формируемой участниками образовательных отношений ординатуры и является дисциплиной элективной (по выбору) для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1.Цель программы**–подготовка квалифицированного врача-неонатолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики и диагностики заболеваний и (или) патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей, и беременных женщин, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### **1.2.Задачи программы:**

- **сформировать знания:**
- Порядка оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям;
- Стандартов специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям;
- Клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям;
- Методик сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка, анамнезе жизни и анамнезе заболевания ребенка;
- Особенности течения неонатального периода; транзиторные (пограничные) состояния новорожденного ребенка;
- Особенности развития недоношенных детей;
- Этиологии и патогенеза патологических состояний и заболеваний доношенного новорожденного ребенка;
- Этиологии и патогенеза патологических состояний и заболеваний недоношенного ребенка;
- Современных методов параклинической диагностики заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей;
- Эпидемиологии и профилактики инфекций, связанных с оказанием

медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям;

- Современных принципов вскармливания и лечебного питания новорожденных и недоношенных детей;
- Методов становления и поддержания лактации;
- Современных представлений о методах выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за недоношенными детьми и новорожденными детьми с заболеваниями и патологическими состояниями;
- Механизмов действия лекарственных препаратов, применяемых в неонатологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения и побочные действия;
- Принципов и методов немедикаментозной терапии новорожденных и недоношенных детей (фототерапия, укладки, иммобилизация при травмах, повязки (пластыри, пленки) при повреждениях кожи, восстановительного лечения; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения и побочные действия;
- Профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний неонатального и младенческого периодов;
- Принципов проведения оздоровительных мероприятий;
- Принципов проведения неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания;
- Нормативных правовых документов, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей;
- Осложнений при проведении вакцинопрофилактики у новорожденных и недоношенных детей, их предотвращение и лечение;

**сформировать умения:**

- Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;
- Интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка;
- Интерпретировать и анализировать показатели прикроватного мониторинга жизненно важных функций у новорожденных и недоношенных детей;
- Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей;
- Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими



щими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;

- Обосновывать проведение новорожденным и недоношенным детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Осуществлять контроль эффективности питания новорожденных и недоношенных детей;

- Назначать и применять методы выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Назначать и проводить лечение новорожденных и недоношенных детей (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям);

- Осуществлять профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи;

- Рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия новорожденным и недоношенным детям;

- Рекомендовать оптимальный вид питания для новорожденного и недоношенного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания;

- Организовывать и проводить профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи;

- Организовывать проведение неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания;

- Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

**сформировать навыки:**

- Выявлять факторы риска развития патологии у новорожденного и недоношенного ребенка, которые могут возникнуть в процессе родов и сразу после рождения ребенка;

- Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка;

- Оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций;

- Организовывать и осуществлять забор биологического материала у новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью;

- Выявлять у новорожденных и недоношенных детей клинические симптомы и синдромы, патологические состояния и заболевания (в том

числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям);

- Применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Диагностировать хирургические заболевания у новорожденных и недоношенных, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Назначать и организовывать проведение лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Проводить диагностические манипуляции;

- Применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам физиологического ухода за новорожденными и недоношенными детьми;

- Обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам профилактики заболеваний новорожденных и недоношенных детей;

- Организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания;

- Проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья новорожденных и недоношенных детей;

- Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

- Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости новорожденных и недоношенных детей, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной и младенческой смертности;

**1.1. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетных единиц, что составляет 144 академических часов.

**1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724) (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.04.2025 № 312 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.05.2025, регистрационный № 82152);
- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (с изменениями на 13 декабря 2021 года);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.06.2021 N 559 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.07.2021, регистрационный номер N 64401) (далее – ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт «Врач - неонатолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федера-

ции от 14.03.2018 N 136н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный N 50594;

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.04.2025 № 222н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Неонатология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2025, регистрационный № 82516);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.08.2019 №615Н «О внесении изменений в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н, и в перечень видов медицинских организаций в соответствии с номенклатурой медицинских организаций, в отношении которых не проводится независимая оценка качества условий оказания ими услуг, утвержденный приказом министерства здравоохранения российской федерации от 28 апреля 2018 г. №197н» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 октября 2019 г. №56107);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2020 №106Н «О внесении изменения в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 марта 2020 г. №57825) (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2014 №63, от 15.04.2021 №296, от 13.12.2021 №1229);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 N 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный N 73664);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 N 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный N 73677);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541 н. (ред. от 09.04.2018) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г. №18247)

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.04.2025 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.05.2025 г., регистрационный № 82382);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25.12.2023 № 716н «Об утверждении порядка и условий допуска лиц, обучающихся по программам ординатуры по одной из специальностей укрупненной группы специальностей «клиническая медицина», к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей-стажеров» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2024, регистрационный № 77532).

– Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

– Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

– Положение об ординатуре;

– Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Паспорт формируемых компетенций**

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>                                                                                                                   | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Форма контроля</b> |
| Системное и критическое мышление           | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.<br>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте. | Т/К                   |
| Командная работа и лидерство               | УК-3. Способен руководить работой команды врачей,                                                                                                                     | УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Т/К                   |



|              |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|              | среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению | врачей, среднего и младшего медицинского персонала.<br>УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.<br>УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.<br>УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды. |     |
| Коммуникация | УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности                   | УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности.<br>УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения.<br>УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.                                                                                                                                                               | Т/К |

| ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК) |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Категория компетенций                  | Код и наименование компетенции                                                                                                                                             | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Форма контроля |
| Медицинская деятельность               | ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения | ОПК-8.1. Пропагандирует здоровый образ жизни, профилактику заболеваний и (или) состояний.<br>ОПК-8.2. Умеет проводить медицинские осмотры, диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями в соответствии с нормативными правовыми актами.<br>ОПК-8.3. Способен осуществлять диспансеризацию населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами.<br>ОПК-8.4. Способен проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями.<br>ОПК-8.5. Умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний и (или) состояний. | Т/К            |
|                                        | ОПК-9. Способен проводить анализ                                                                                                                                           | ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Т/К            |



|  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала | заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача.<br>ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.<br>ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b>                                                                                                 | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>                                                                                                                   | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Форма контроля</b> |
| Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю «Неонатология» | ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения              | ПК-4.1. Проводит просветительную работу по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей.<br>ПК-4.2. Организует и проводит профилактические медицинские мероприятия по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей.<br>ПК-4.3. Организует и проводит мероприятия по поддержке грудного вскармливания.<br>ПК-4.4. Организует и проводит неонатальные скрининги на наследственные и врожденные заболевания.<br>ПК-4.5. Организует и проводит вакцинопрофилактику инфекционных заболеваний у новорожденных детей.<br>ПК-4.6. Организует и проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом – эпидемиологом). | Т/К                   |
|                                                                                                                                               | ПК-5. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПК-5.1. Составляет план работы и отчет о своей работе.<br>ПК-5.2. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.<br>ПК-5.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.<br>ПК-5.4. Проводит работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.<br>ПК-5.5. Использует информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».<br>ПК-5.6. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.                                                                                                                    | Т/К<br>П/А            |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б.1.В.ДЭ.01.01 «ПРО- ФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ВРАЧА-НЕОНАТОЛОГА»

| №<br>п\п  | Наименования тем, элементов и подэлементов                                                                                                                                                               |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Учебный модуль 1: «Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи беременным женщинам новорожденным детям»</b>                            |
| 1.1       | Теоретические основы социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка и организации здравоохранения                                                                         |
| 1.2       | Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению при постановке диагноза и назначении лечения новорожденного ребенка                                         |
| 1.3       | Основы развития сферы охраны здоровья материнства и детства. Основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода |
| 1.4       | Организация лечебно-профилактической помощи беременным женщинам                                                                                                                                          |
| 1.5       | Профилактика и лечение заболеваний плода в пренатальном периоде                                                                                                                                          |
| 1.6       | Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в акушерском стационаре                                                                                              |
| 1.7       | Эпидемиология и профилактика внутригоспитальных инфекций в детских отделениях родильных домов и стационаров для новорожденных                                                                            |
| 1.8       | Организация амбулаторно-поликлинической помощи новорожденным детям.<br>Особенности диспансеризации новорожденных детей                                                                                   |
| 1.8.1     | Частота и сроки осмотра                                                                                                                                                                                  |
| 1.8.2     | Частота и сроки осмотров врачами-специалистами                                                                                                                                                           |
| 1.8.3     | Сроки проведения лабораторно-диагностических исследований и их характер                                                                                                                                  |
| 1.8.4     | Лечебно-оздоровительные мероприятия                                                                                                                                                                      |
| 1.8.5     | Особенности санитарно-гигиенического режима                                                                                                                                                              |
| 1.8.6     | Особенности питания кормящих матерей                                                                                                                                                                     |
| 1.8.7     | Особенности вскармливания и питания новорожденного ребенка                                                                                                                                               |
| 1.8.8     | Физическое воспитание - массаж, гимнастика, характер закаливающих мероприятий и сроки начала их проведения                                                                                               |
| 1.8.9     | Календарь профилактических прививок                                                                                                                                                                      |
| 1.8.10    | Определение необходимости проведения медикаментозной профилактики                                                                                                                                        |
| 1.8.11    | Показания к госпитализации                                                                                                                                                                               |
| 1.9       | Программы скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.10  | Психологические и педагогические основы управления коллективом, этико-деонтологические основы в толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.    | Учебный модуль 2: «Физиология и патология плода в пренатальном периоде»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1   | Современные методы пренатальной диагностики состояний плода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2   | Внутриутробная диагностика пороков развития плода и хромосомной патологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3   | Влияние различных факторов вредности (физических, химических, биологических и других) в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4   | Современные методы профилактики факторов вредности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.    | Учебный модуль 3: «Физиология и патология плода в интранатальном периоде»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1   | Современные методы наблюдения и оценки состояния плода в родах (аускультация тонов сердца, кардиотокография, биофизический профиль плода, исследования гормонального профиля матери, ультразвуковое сканирование, доплерометрия, визуальное, биохимическое исследование амниотической жидкости, оценка плаценты). Роль современных методов наблюдения в профилактике патологии новорожденного ребенка |
| 3.2   | Сроки первичного оклеммирования пуповины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.3   | Оценка новорожденного по шкале Апгар и определение прогноза постнатального развития ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.4   | Методы профилактики и лечения гипоксии плода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.5   | Первичный туалет новорожденного, как способ профилактики постнатальных осложнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.    | Учебный модуль 4: «Физиология и патология доношенного ребенка. Профилактическая работа врача-неонатолога»                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1   | Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.2   | Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния, профилактика их перехода в патологию новорожденного ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.3   | Уход за здоровым новорожденным, как профилактика возникновения постнатальных осложнений новорожденного                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.4   | Вскармливание здорового новорожденного ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.4.1 | Первое кормление. Раннее прикладывание к груди<br>Частота кормлений. Расчет питания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.4.2 | Значение естественного вскармливания для развития ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.4.3 | Состав грудного молока и его отличие от искусственных смесей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.4.4 | Ближайшие и отдаленные последствия искусственного вскармливания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.4.5 | Особенности проведения смешанного и искусственного вскармливания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.5   | Принципы первичной профилактики основных групп риска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.5.1 | Профилактика аллергии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.5.2 | Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.5.3 | Профилактика рахита                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.5.4 | Профилактика частой заболеваемости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.5.5 | Профилактика железодефицитной анемии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5.6       | Профилактика гипотрофии                                                                                                                                                                                                           |
| 4.5.7       | Профилактика поражений центральной нервной системы                                                                                                                                                                                |
| 4.5.8       | Определение необходимости дополнительных исследований. Клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определение профиля лечебной организации |
| <b>4.6.</b> | <b>Профилактика метаболических нарушений, водно-электролитного и кислотно-основного обмена</b>                                                                                                                                    |
| 4.6.1       | Профилактика и лечение гипогликемии                                                                                                                                                                                               |
| 4.6.2       | Профилактика и лечение гипергликемии                                                                                                                                                                                              |
| 4.6.3       | Профилактика и лечение гипокальциемии и гиперкальциемии                                                                                                                                                                           |
| 4.6.4       | Профилактика и лечение гипомагниемии и гипермагниемии                                                                                                                                                                             |
| 4.6.5       | Профилактика и лечение гипонатриемии и гипернатриемии                                                                                                                                                                             |
| 4.6.6       | Профилактика и лечение гипокалиемии и гиперкалиемии                                                                                                                                                                               |
| 4.6.7       | Профилактика и лечение ацидоза и алкалоза                                                                                                                                                                                         |
| 4.6.8       | Профилактика и лечение нарушений кислотно-основного состояния                                                                                                                                                                     |
| 4.6.9       | Профилактика и лечение водно-электролитного обмена                                                                                                                                                                                |
| 4.6.10      | Профилактика гемолитической болезни новорожденных                                                                                                                                                                                 |
| 4.6.11      | Профилактика геморрагической болезни новорожденных                                                                                                                                                                                |
| 4.6.12      | Профилактика полицитемии                                                                                                                                                                                                          |
| 4.6.13      | Профилактика инфекционных заболеваний кожи и подкожной клетчатки                                                                                                                                                                  |
| 4.6.14      | Профилактика инфекционных заболеваний пуповинного остатка и пупочной ранки                                                                                                                                                        |
| <b>4.7</b>  | <b>Профилактика госпитальных инфекций</b>                                                                                                                                                                                         |
| <b>5</b>    | <b>Учебный модуль 5: «Физиология и патология недоношенного ребенка. Профилактическая работа врача-неонатолога»</b>                                                                                                                |
| <b>5.1</b>  | <b>Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка</b>                                                                                                                                                                  |
| <b>5.2</b>  | <b>Охранительный режим и развивающий уход при выхаживании детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении</b>                                                                                                 |
| 5.2.1       | Профилактика гипотермии                                                                                                                                                                                                           |
| 5.2.2       | Профилактика повреждений кожи                                                                                                                                                                                                     |
| 5.2.3       | Профилактика раннего нарушения двигательного развития                                                                                                                                                                             |
| 5.2.4       | Профилактика задержки моторного развития                                                                                                                                                                                          |
| 5.2.5       | Профилактика деформации черепа                                                                                                                                                                                                    |
| 5.2.6       | Профилактика деформации голеностопных суставов и осанки в будущем                                                                                                                                                                 |
| 5.2.7       | Ранняя профилактика органов чувств (ретинопатии, тугоухости)                                                                                                                                                                      |
| 5.2.8       | Профилактика перинатальных поражений центральной нервной системы (внутрижелудочковых кровоизлияний, перивентрикулярной лейкомаляции)                                                                                              |
| 5.2.9       | Профилактика пролежней                                                                                                                                                                                                            |
| 5.2.10      | Профилактика гастроэзофагеального рефлюкса                                                                                                                                                                                        |
| <b>5.3</b>  | <b>Профилактика апноэ недоношенных</b>                                                                                                                                                                                            |
| <b>5.4</b>  | <b>Вакцинопрофилактика</b>                                                                                                                                                                                                        |
| 5.4.1       | Профилактика вирусного гепатита В                                                                                                                                                                                                 |
| 5.4.2       | Специфическая профилактика туберкулеза                                                                                                                                                                                            |
| 5.4.3       | Профилактика респираторно-синцитиальной вирусной инфекции                                                                                                                                                                         |
| <b>5.5</b>  | <b>Профилактика синдрома холестаза</b>                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.6  | Профилактика синдрома дыхательных расстройств.<br>Заместительная сурфактантная профилактика   |
| 5.7  | Профилактика бронхолегочной дисплазии                                                         |
| 5.8  | Профилактика рахита                                                                           |
| 5.9  | Профилактика анемии недоношенных                                                              |
| 5.10 | Профилактика нарушения кальций-фосфорного обмена (остеопения недоношенных)                    |
| 5.11 | Катамнестическое наблюдение детей, рожденных с экстремально низкой и очень низкой массой тела |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

##### 4.1. Сроки обучения: четвёртый семестр обучения в ординатуре

##### Четвёртый семестр

| Виды учебной работы                                      | Кол-во ак.ч./зач.ед.     |
|----------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>            | <b>96/2,7</b>            |
| <b>в том числе:</b>                                      |                          |
| - лекции                                                 | 8/0,2                    |
| - семинары                                               | 36/1,0                   |
| - практические занятия                                   | 52/1,5                   |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b> | <b>48/1,3</b>            |
| <b>в том числе:</b>                                      |                          |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 48/1,3                   |
| <b>Итого:</b>                                            | <b>144 ак.ч. /4 з.е.</b> |

##### 4.2. Промежуточная аттестация:зачёт

##### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| №<br>п/п          | Название раздела дисциплины                                                                                        | Кол-во ак.ч./з.е. |                 |                 |                 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                   |                                                                                                                    | Л <sup>1</sup>    | СЗ <sup>2</sup> | ПЗ <sup>3</sup> | СР <sup>4</sup> |
| Четвёртый семестр |                                                                                                                    |                   |                 |                 |                 |
| 1.                | Учебный модуль 1:<br>«Законодательство Российской Федерации в области охраны здо-<br>ровья населения и организация | -                 | 4/0,1           | 6/0,15          | 6/0,15          |

<sup>1</sup> Л – лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

| №<br>п/п | Название раздела дисциплины                                                                                    | Кол-во ак.ч./з.е.    |                     |                      |                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
|          |                                                                                                                | Л <sup>1</sup>       | СЗ <sup>2</sup>     | ПЗ <sup>3</sup>      | СР <sup>4</sup>       |
|          | медицинской помощи беременным женщинам новорожденным детям»                                                    |                      |                     |                      |                       |
| 2.       | Учебный модуль 2:<br>«Физиология и патология плода в пренатальном периоде»                                     | 2/0,05               | 8/0,2               | 10/0,3               | 8/0,2                 |
| 3.       | Учебный модуль 3:<br>«Физиология и патология плода в интранатальном периоде»                                   | 2/0,05               | 8/0,2               | 10/0,3               | 8/0,2                 |
| 4.       | Учебный модуль 4:<br>«Физиология и патология доношенного ребенка. Профилактическая работа врача-неонатолога»   | 2/0,05               | 8/0,2               | 12/0,3               | 12/0,3                |
| 5.       | Учебный модуль 5:<br>«Физиология и патология недоношенного ребенка. Профилактическая работа врача-неонатолога» | 2/0,05               | 10/0,3              | 14/0,45              | 12/0,3                |
| Итого:   |                                                                                                                | 8 ак.ч./<br>0,2 з.е. | 36 ак.ч./<br>1,0з.е | 52 ак.ч./<br>1,5 з.е | 48 ак.ч./<br>1,3 з.е. |
| Всего:   |                                                                                                                | 8 ак.ч./<br>0,2 з.е. | 36 ак.ч./<br>1,0з.е | 52 ак.ч./<br>1,5 з.е | 48 ак.ч./<br>1,3 з.е. |

#### 4.4.Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п13.



При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), необходимо предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### **4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)**

| <b>№<br/>п\п</b> | <b>Темы рабочей программы</b>                                                                                                                                             | <b>Образовательные технологии<sup>7</sup>,<br/>в т.ч. ДОТ</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.               | Учебный модуль 1:<br>«Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи беременным женщинам новорожденным детям» | вебинар<br>круглый стол                                       |
| 2.               | Учебный модуль 2:<br>«Физиология и патология плода в пренатальном периоде»                                                                                                | вебинар<br>дискуссия<br>анализ конкретных ситуаций            |
| 3.               | Учебный модуль 3:<br>«Физиология и патология плода в интранатальном периоде»                                                                                              | вебинар<br>дискуссия<br>анализ конкретных ситуаций            |
| 4.               | Учебный модуль 4:<br>«Физиология и патология доношенного ребенка. Профилактическая работа врача-неонатолога»                                                              | вебинар<br>дискуссия<br>анализ конкретных ситуаций            |
| 5.               | Учебный модуль 5:<br>«Физиология и патология недоношенного ребенка. Профилактическая работа врача-                                                                        | вебинар<br>дискуссия<br>анализ конкретных ситуаций            |

<sup>6</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>7</sup>Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код                   | Название раздела дисциплины                                                                                                                    | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во ак.ч./зач.ед | Индексы формируемых компетенций                     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Первый семестр</b> |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                     |
| 1.1                   | <b>Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи беременным женщинам новорож-</b> | Подготовка, к семинарским, практическим занятиям, оформление слайд-презентаций, докладов по темам:<br>«Подготовка, к семинарским, практическим занятиям, оформление слайд-презентаций, рефератов докладов по темам:»;<br>«Особенности диспансеризации новорожденных детей. Органи- | 6/0,15              | УК-1; УК-3;<br>УК-4; ОПК-8;<br>ОПК-9; ПК-4;<br>ПК-5 |

|     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------|
|     | денным детям                                                                                 | зация амбулаторно-поликлинической помощи новорожденным детям»; «Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорожденных в акушерском стационаре»;                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                            |
| 2.1 | <b>Физиология и патология плода в пренатальном периоде</b>                                   | Подготовка, к семинарским, практическим занятиям, оформление слайд-презентаций, рефератов докладов по темам: «Современные методы профилактики факторов вредности»; «Современные методы пренатальной диагностики состояний плода»; «Внутриутробная диагностика пороков развития плода и хромосомной патологии»; «Влияние различных факторов вредности (физических, химических, биологических и других) в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода»; | 8/0,2  | УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4; ПК-5 |
| 3.1 | <b>Физиология и патология плода в интранатальном периоде</b>                                 | Подготовка, к семинарским, практическим занятиям, оформление слайд-презентаций, рефератов докладов по темам: «Оценка новорожденного по шкале Апгар и определение прогноза постнатального развития ребенка. Сроки первичного клеммирования пуповины»; «Методы профилактики и лечения гипоксии плода»; «Первичный туалет новорожденного, как способ профилактики постнатальных осложнений»;                                                                               | 8/0,2  | УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4; ПК-5 |
| 4.1 | <b>Физиология и патология доношенного ребенка. Профилактическая работа врача-неонатолога</b> | Подготовка, к семинарским, практическим занятиям, оформление слайд-презентаций, рефератов докладов по темам: «Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка»;                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12/0,3 | УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4; ПК-5 |

|               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|
|               |                                                                                                | «Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния, профилактика их перехода в патологию новорожденного ребенка»;<br>«Профилактика инфекционных заболеваний кожи и подкожной клетчатки»;<br>«Профилактика инфекционных заболеваний пуповинного остатка и пупочной ранки»;                                                                           |                            |                                                     |
| 5.1           | <b>Физиология и патология недоношенного ребенка. Профилактическая работа врача-неонатолога</b> | Подготовка, к семинарским, практическим занятиям, оформление слайд-презентаций, рефератов и докладов по темам:<br>«Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка»;<br>«Профилактика рахита»;<br>«Профилактика нарушения кальций-фосфорного обмена (остеопения недоношенных)»;<br>«Профилактика раннего нарушения двигательного развития.»; | 12/0,3                     | УК-1; УК-3;<br>УК-4; ОПК-8;<br>ОПК-9; ПК-4;<br>ПК-5 |
|               |                                                                                                | <b>Итого за первый семестр:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>192 ак.ч. /5,3 з.е.</b> |                                                     |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>288 ак.ч. / 8 з.е.</b>  |                                                     |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| №                                                                                        | Содержание вопроса (задания)                                                                                                                            | Индексы проверяемых компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины : «Физиология и патология плода в интранатальном периоде»</b> |                                                                                                                                                         |                                 |
| 1                                                                                        | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Какие роды называют своевременными?                                                                                       | ПК – 4                          |
|                                                                                          | <i>Ответ:</i><br>Своевременные роды – это роды при сроке беременности от 38 до 42 недель с рождением зрелого ребенка.                                   |                                 |
| 2                                                                                        | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Назовите основную цель проведения антенатальной кардиотокографии.                                                         | ПК – 4                          |
|                                                                                          | <i>Ответ:</i><br>Основная цель проведения антенатальной кардиотокографии - выявление и определение степени тяжести гипоксии                             |                                 |
| 3                                                                                        | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Назовите основные причины задержки внутриутробного развития плода                                                         | ПК – 5                          |
|                                                                                          | <i>Ответ:</i><br>Основные причины задержки внутриутробного развития плода — гестоз, внутриутробная инфекция, длительная угроза прерывания беременности. |                                 |

#### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №                                                                                                            | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Профилактика офтальмообленнореи новорождённого ребёнка, техника проведения»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |
| 1                                                                                                            | <i>Контрольное задание:</i><br>Профилактика офтальмообленнореи новорождённого ребёнка, техника проведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-4; ПК-5                      |
|                                                                                                              | <i>Ответ:</i><br>1. Получить информированное согласие.<br>2. Вымыть и осушить руки, надеть стерильные перчатки.<br>3. Глаза новорожденного протирают одновременно отдельными стерильными марлевыми (ватными) тампонами от наружного к внутреннему углу глаза.<br>4. Стерильным марлевым тампоном отводят нижнее веко книзу и закладывают однократно за нижнее веко мазь эритромицина фосфата 10 000 ЕД в 1 г. Так же обраба- |                                 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|   | тывают второй глаз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| 2 | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>Правила расчета энтерального питания новорожденному ребенку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-4; ПК-5 |
|   | <p><i>Ответ:</i><br/>Существует несколько формул для расчета питания доношенному новорожденному:<br/>1) Формула Зайцевой Г.И.<br/>Объем суточного молока = 2% массы тела x день жизни (расчет оптимален для детей первых 7-8 дней)<br/>2) Формула Филькенштейна:<br/>Объем суточного молока = 70 (80) x день жизни, коэффициент 70, для детей с массой тела менее 3200 гр, 80 — для детей с массой тела более 3200гр (расчет оптимален до 10-го дня жизни)<br/>3) Калориметрический метод: расчет производится исходя из количества калорий на кг веса.<br/>1 сутки жизни — 30-40 ккал/кг; 6 сутки жизни — 80 ккал/кг<br/>2 сутки жизни — 40 ккал/кг; 7 сутки жизни — 90 ккал/кг<br/>3 сутки жизни — 50 ккал/кг; 8 сутки жизни — 100 ккал/кг<br/>4 сутки жизни — 60 ккал/кг; 9 сутки жизни — 110 ккал/кг<br/>5 сутки жизни — 70 ккал/кг; 10 сутки жизни — 120 ккал/кг<br/>1 литр грудного молока (смеси) содержит — 700 ккал.</p> |            |

### 6.1.3. Примеры тестовых заданий:

| №                                                                                     | Содержание тестового задания                                                                                                                                                                                    | Индексы проверяемых компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Физиология и патология плода в пренатальном периоде»</b> |                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
| <b>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
| 1.                                                                                    | <p><i>Тестовое задание:</i><br/>Тестовое задание: При доношенной беременности плацента имеет массу (граммы):<br/>А. 500 - 600;<br/>Б. 800 — 900;<br/>В. 900 - 1000;<br/>Г. 1000 - 1100;<br/>Д. 1200 — 1300.</p> | ПК – 5                          |
|                                                                                       | <i>Ответ:</i> А                                                                                                                                                                                                 |                                 |
| 2                                                                                     | <p><i>Тестовое задание:</i><br/>Количество околоплодных вод в конце физиологической беременности (миллилитры):<br/>А. 500 - 800,<br/>Б. 900 - 1200,<br/>В. 1300 - 1600,<br/>Г. 1700 - 2000,</p>                 | ПК – 5                          |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    | Д. 2000 – 2500.                                                                                                                                                                                                                                             |        |
|    | Ответ: Б                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
| 3. | Тестовое задание:<br>Направление шунтирования крови через артериальный проток у плода:<br>А. лево-правое,<br>Б. право-левое,<br>В. двухстороннее,<br>Г из большого в малый круг кровообращения.<br>Д. из малого в большой круг кровообращения               | ПК – 5 |
|    | Ответ: Б                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
| 4  | Тестовое задание:<br>Достоверный метод ранней диагностики нарушений маточно-плацентарного кровотока:<br>А. аускультация сердцебиений плода,<br>Б. амниоскопия,<br>В. кардиотокография,<br>Г. ультразвуковая фетометрия,<br>Д. ультразвуковая доплерометрия. | ПК – 5 |
|    | Ответ: Д                                                                                                                                                                                                                                                    |        |

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №                                                                                                                        | Содержание тестового задания                                                                                                                                                      | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины : «Физиология и патология доношенного ребенка. Профилактическая работа врача-неонатолога»</b> |                                                                                                                                                                                   |                                 |
| <b>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                 |
| 1.                                                                                                                       | Тестовое задание:<br>Основу вакцины БЦЖ (БЦЖ-М) составляют:<br>А. убитые МБТ,<br>Б. живые МБТ,<br>В. анатоксин,<br>Г. расщепленная вакцина,<br>Д субъединичная вакцина.           | ПК – 5                          |
|                                                                                                                          | Ответ: Б                                                                                                                                                                          |                                 |
| 2                                                                                                                        | Тестовое задание:<br>После вакцинации БЦЖ (БЦЖ-М) на месте инъекции папула возникает через:<br>А. 7 дней,<br>Б. 2-3 нед,<br>В. 4-6 нед,<br>Г. 6-8 нед,<br>Д. 2-3 мес.             | ПК – 5                          |
|                                                                                                                          | Ответ: В                                                                                                                                                                          |                                 |
| 3.                                                                                                                       | Тестовое задание:<br>Профилактика геморрагической болезни новорожденных:<br>А. переливание эритроцитарной массы или свежезамороженной плазмы;<br>Б. раннее прикладывание к груди; | ПК – 5                          |

|   |                                                                                                                                                                                 |        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|   | В. введение препаратов витамина К;<br>Г. поздняя перевязка пуповины;<br>Д. ранняя перевязка пуповины;                                                                           |        |
|   | <i>Ответ:</i> В                                                                                                                                                                 |        |
| 4 | <i>Тестовое задание:</i><br>Доза витамина К (викасола), рекомендованная для профилактики геморрагической болезни (мг/кг):<br>А. 0,1;<br>Б. 0,5;<br>В. 1,0;<br>Г. 5,0;<br>Д. 10; | ПК – 5 |
|   | <i>Ответ:</i> В                                                                                                                                                                 |        |

**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

| №                                                                                                                        | Содержание вопроса                                                                                                                                                         | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины «Физиология и патология недоношенного ребенка. Профилактическая работа врача-неонатолога»</b> |                                                                                                                                                                            |                                 |
| 1                                                                                                                        | <i>Контрольное задание:</i><br>Назовите наиболее точный расчет питания для недоношенного ребенка.                                                                          | ПК-4; ПК-5                      |
|                                                                                                                          | <i>Ответ:</i><br>Наиболее точный метод расчета питания для недоношенного ребенка — калорийный.                                                                             |                                 |
| 2                                                                                                                        | <i>Контрольное задание:</i><br>Назовите наиболее частую причину повышения содержания углеводов в кале у недоношенных детей.                                                |                                 |
|                                                                                                                          | <i>Ответ:</i><br>Наиболее частая причина повышенного содержания углеводов в кале у недоношенных детей — лактазная недостаточность.                                         |                                 |
| 3                                                                                                                        | <i>Контрольное задание:</i><br>Какую температуру необходимо поддерживать в кювезе у недоношенного ребенка с экстремально низкой массой тела в раннем неонатальном периоде? |                                 |
|                                                                                                                          | <i>Ответ:</i><br>В первые 7 дней жизни у недоношенного новорожденного с массой тела менее 1500 г. температура в кювезе должна быть 35-36 С.                                |                                 |
| 4                                                                                                                        | <i>Контрольное задание:</i><br>Какой лекарственный препарат используется у новорожденного ребенка для медикаментозного закрытия открытого артериального протока?           |                                 |
|                                                                                                                          | <i>Ответ:</i><br>Для медикаментозного закрытия открытого артериального протока у недоношенных новорожденных показано введение ибупрофена.                                  |                                 |

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №                                                                                                                       | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индексы проверяемых компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Физиология и патология доношенного ребенка. Профилактическая работа врача-неонатолога»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |
| 1.                                                                                                                      | <i>Контрольное задание:</i><br>Критерии анемии в неонатальном периоде. Причины возникновения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК – 4                          |
|                                                                                                                         | <i>Ответ:</i><br>1) Анемия — состояние, характеризующееся снижением уровня гемоглобина и эритроцитов по отношению к возрастной норме<br>2) Критерии анемии в периоде новорожденности:<br>- снижение гемоглобина < 150 г/л в первые 2-е суток жизни;<br>- снижение гемоглобина < 140 г/л с 3-х по 7-е сутки жизни;<br>- снижение гемоглобина < 130 г/л 7-х по 14-е сутки жизни;<br>- снижение гемоглобина < 120 г/л после 14-ти суток жизни<br>3) Основные причины возникновения анемии у новорожденного:<br>- острая или хроническая кровопотеря;<br>- усиленный гемолиз эритроцитов. |                                 |
| 2.                                                                                                                      | <i>Контрольное задание:</i><br>Правила расчета и техника проведения операции частичного заменного переливания крови новорожденным с полицитемическим синдромом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |
|                                                                                                                         | <i>Ответ:</i><br>1) Показания к операции частичного заменного переливания крови:<br>- повышение $Ht \geq 70$ ;<br>- признаки органной недостаточности<br>2) Определение группы крови и Резус-фактора новорожденного<br>3) Катетеризация центральной вены<br>4) Формула для расчета объема крови, который надо заменить:<br>( $Ht$ больного — $Ht$ норма (55)) : $Ht$ СЗП (70) X объем циркулирующей крови (ОЦК)<br>5) Контроль диуреза, исследование анализа мочи через 2 часа после операции.                                                                                        |                                 |

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №  | Содержание задачи                                                                                                                                                                                                                                           | Индексы проверяемых компетенций |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. | <i>Ситуационная задача:</i><br>Ребенок рожден на 37-й неделе, путем операции кесарево сечение (рубец на матке), с оценкой по шкале Апгар 7/8 баллов. В возрасте 1 часа жизни отмечено появление симптомов дыхательной недостаточности: тахипноэ до 70 в ми- | ПК – 5                          |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                    | нута, втяжение уступчивых мест грудной клетки, шумный выдох, напряжение крыльев носа. ЧСС= 148 уд/мин. Данные кислотно-основного равновесия – pH-7,3, $p\text{aO}_2 = 60$ мм.рт.ст, $p\text{aCO}_2 = 45$ мм.рт.ст., на 60% кислороде в кислородной палатке.                                                                                                                                                           |  |
| <b>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                    | Ваш предварительный диагноз:<br>А. аспирационный синдром<br>Б. респираторный дистресс-синдром<br>В. транзиторное тахипноэ<br>Г. транзиторная дисфункция миокарда<br>Д. легочная гипертензия                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                    | <i>Ответ: В</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                    | Какое обследование необходимо провести в первую очередь для подтверждения диагноза:<br>А. клинический анализ крови<br>Б. исследование газов крови<br>В. рентгенографию грудной клетки<br>Г. биохимический анализ крови<br>Д. нейросонографию                                                                                                                                                                          |  |
|                                                    | <i>Ответ: В</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                    | Оцените данные кислотно-основного состояния:<br>А. компенсированный смешанный ацидоз<br>Б. декомпенсированный смешанный ацидоз<br>В. компенсированный респираторный алкалоз<br>Г. компенсированный метаболический ацидоз<br>Д. газы крови в пределах возрастной нормы                                                                                                                                                 |  |
|                                                    | <i>Ответ: Д</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                    | Ваша тактика респираторной поддержки:<br>А. оставить на кислородной палатке, не меняя концентрацию кислорода<br>Б. оставить на кислородной палатке, увеличив концентрацию кислорода<br>В. оставить на кислородной палатке, уменьшив концентрацию кислорода<br>Г. перевести на спонтанное дыхание под постоянным положительным давлением в конце выдоха<br>Д. перевести на механическую вентиляцию легких              |  |
|                                                    | <i>Ответ: А</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                    | Ваша тактика при нарастании дыхательной недостаточности:<br>А. оставить на кислородной палатке, увеличив скорость потока<br>Б. оставить на кислородной палатке, увеличив концентрацию кислорода<br>В. оставить на кислородной палатке, не меняя концентрацию кислорода<br>Г. перевести на спонтанное дыхание под постоянным положительным давлением в конце выдоха<br>Д. перевести на механическую вентиляцию легких. |  |
|                                                    | <i>Ответ: Д</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

## **7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Иллюстративный материал в виде анатомических таблиц-схем, муляжей по разделам рабочей программы.

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

1. Национальное руководство. Неонатология: в 2 т. / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гэотар-медиа, 2023 – Т.1 - 752 с.: ил. - (Серия «Национальные руководства») - Предм. указ.: с. 745-750 – 1 экз. (п.р. 616-053.31)
2. Национальное руководство. Неонатология: в 2 т. / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гэотар-медиа, 2023 – Т.2 - 768 с.: ил. - (Серия «Национальные руководства») - Предм. указ.: с. 762-767 – 1 экз. (п.р. 616-053.31)
3. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1., 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478943.html>
4. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6213-3.-Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html>
5. Александрович, Ю. С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Александрович Ю. С., Пшеничных К. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html>
6. Козлов, Ю. А. Хирургические болезни недоношенных детей: национальное руководство / под ред. Ю. А. Козлова, В. А. Новожилова, А. Ю. Разумовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450727.html>
7. Ионов, О. В. Неотложные состояния у новорожденных детей / Ионов О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8924-6, DOI: 10.33029/9704-8924-6-NEN-2025-1-496. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970489246.html>
2. Шайтор, В. М. Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. : ил. - 320 с. электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html>
3. Самсыгина, Г. А. Неонатальный сепсис / Самсыгина Г. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453889.html>
4. Кешишян, Е. С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е. С., Сахарова Е. С., Алямовская Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html>
5. Дегтярева, А. В. Негемолитические желтухи у новорожденных детей: учебное пособие / А. В. Дегтярева, Д. Н. Дегтярев, Ю. М. Голубцова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с.: ил. - 80 с. электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451168.html>
6. Володин, Н. Н. Желтухи новорожденных / Володин Н. Н., Дегтярев Д. Н., Дегтярева А. В., Нароган М. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 8213 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448021.html>
7. Труфанов, Г. Е. Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии / под ред. Труфанова Г. Е., Иванова Д. О., Рязанова В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 216 с. электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442258.html>
8. Рациональная антимикробная терапия: руководство для практикующих врачей [Электронный ресурс] / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>
9. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс]/ Под ред. акад. РАМН Н.Н. Володина. 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431597.html>
10. Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей: национальное руководство [Электронный ресурс]/ под ред. Ю. А. Козлова, В. В. Подкаменева, В. А. Новожилова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441275.html>
11. Пропедевтика пренатальной медицины: руководство для врачей [Электронный ресурс]/ И. Б. Манухин, Л. В. Акуленко, М. И. Кузнецов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-5. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432495.html>



### **Интернет-ресурсы открытого доступа**

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru> )
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window> )
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru> )
8. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru> )
9. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru> )
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>
13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>
14. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>
15. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний <http://bolezni-sindromy.ru/>
16. Энциклопедия безопасности лекарств <http://www.gabr.org/farm/lb.htm>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры педиатрии и неонатологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра педиатрии и неонатологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры педиатрии и неонатологии ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.